

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Классы: 6-б.

Количество часов: всего – 35 часов, в неделю – 1 ч.

Плановых контрольных работ – 2 ч., тестирований – 1 ч., административных контрольных работ – 1 ч.

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы.

Учебник: География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник/В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по географии для 6-х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2018 г.).

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы» - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Требования к уровню подготовки учащихся *Личностные результаты обучения географии:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям,

традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

□ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

□ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

□ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

□ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

□ формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

□ развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

Метапредметные результаты обучения географии:

□ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

□ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

□ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

□ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

□ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

□ умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

□ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

□ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

□ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

□ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

□ владение устной письменной речью; монологической контекстной речью; смысловое чтение;

□ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами по географии

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

□ формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

□ формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах

её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета в курсе 6 класса

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6-б класса

№	Тема урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				По плану	факт
Введение – 1ч					
1	Введение. Метеорологическое наблюдение и метеорологические приборы	<i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и знакомство с приборами	05.09	
Атмосфера – 11 ч.					
2	Атмосфера: состав и строение	Строение воздушной оболочки Земли	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником (анализ схемы), элементы практической работы	12.09	
3	Нагревание воздуха и его температура	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	Составление и анализ графика, решение задач, проведение опыта	19.09	
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом	26.09	
5	Влага в атмосфере	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	Слушание объяснений учителя, проведение опыта с помощью прибора, решение задач	3.10	
6	Атмосферные осадки	Облака и атмосферные осадки.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, построение и анализ диаграмм, решение задач	10.10	
7	Давление атмосферы	Атмосферное давление	Слушание объяснений учителя,	17.10	

			элементы практической работы, решение задач		
8	Ветры	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы	Самостоятельная работа с атласом, элементы практической работы (построение графика по картам)	24.10	
9	Погода	Понятие погоды	Характеристика погоды, работа с картами атласа, наблюдение за погодой в виде графиков, схем, диаграмм	07.11	
10	Климат	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли	Анализ и сопоставление карт, характеристика показателей	14.11	
11	Человек и атмосфера	Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	Просмотр учебного фильма, поиск дополнительной информации (в интернете, др.источн), составление таблицы	21..11	
12	Контрольная работа по теме «Атмосфера»		Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	28.11	
Гидросфера – 12 ч.					
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды	Слушание объяснений учителя, элементы практической работы (дополнение схемы), решение задачи	5.12	
14	Мировой океан – основная часть гидросферы	Мировой океан и его части	Самостоятельная работа с учебником и картами Атласа	12.12	
15	Свойства океанических вод	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	19.12	

16	Движения воды в океане. Волны	Движение воды в океане – волны.	Слушание объяснений учителя, элементы практической работы (заполнение таблицы)	9.01	
17	Течения	Движение воды в океане – течения	Самостоятельная работа с учебником и картами Атласа	16.01	
18	Реки	Воды суши. Реки на географической карте и в природе	Слушание объяснений учителя, элементы практической работы (в контурных картах)	23.01	
19	Жизнь рек	Основные части речной системы, характер, питание и режим рек	Составление характеристики, сравнение материала	30.01	
20	Озера и болота	Озера и их происхождение. Болота	Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, составление и анализ схемы	6.02	
21	Подземные воды	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды	Моделирование, анализ моделей, поиск дополнительной информации	13.02	
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота	Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа	20.02	
23	Человек и гидросфера	Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	Слушание объяснений учителя, просмотр фильма, анализ таблицы	27.02	
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера». Тестирование.		Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом (тестовый)	6.03	
Биосфера – 7 ч.					
25	Биосфера и её строение. Роль биосферы в природе	Биосфера – живая оболочка Земли	Слушание объяснений учителя, сопоставление и анализ материала	13.03	
26	Особенности жизни в океане.	Особенности жизни в океане	Слушание объяснений учителя, работа с картами	20.03	

	Распространение жизни в океане		атласа, сравнение материала		
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах.	Практическая работа (заполнение таблицы), самостоятельная работа с учебником и картами атласа	3.04	
28	Жизнь в беслесных пространствах	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в беслесных пространствах.	Практическая работа (заполнение таблицы), самостоятельная работа с учебником и картами атласа	10.04	
29	Почва		Слушание объяснений учителя, анализ и сравнение иллюстраций (моделей)	17.04	
30	Человек и биосфера	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы	Наблюдение процессов, просмотр презентация учащихся, работа с картами атласа	24.04	
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера». Контрольная работа.		Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	01.05	
Географическая оболочка – 3 часа					
32	Географическая оболочка, её строение и особенности	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки	Анализ карт, выявление причинно-следственных связей	8.05	
33	Территориальные комплексы	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Просмотр учебного видеофильма, практическая работа (анализ схем)	15.05	
34	Обобщение знаний по курсу «Землеведение. 6		Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом	22.05	

	класс». Итоговая контрольная работа				
35	Человечество на Земле	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Слушание объяснений учителя	29.05	

Программное и учебно-методическое обеспечение:

- Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. –М.: Дрофа, 2015г
- Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006.
 - Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007.
 - Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001.
 - Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
 - Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
 - Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
 - Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
 - Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
 - Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
 - <http://www.gao.spb.ru/russian>
 - <http://www.fmm.ru>
 - <http://www.mchs.gov.ru>
 - <http://www.national-geographic.ru>
 - <http://www.nature.com>
 - <http://www.ocean.ru>
 - <http://www.pogoda.ru>
 - <http://www.sgm.ru/rus>
 - <http://www.unknowplanet.ru>
 - <http://www.weather.com>

